

**Каспийский институт морского и речного транспорта  
имени генерал-адмирала Ф.М.Апраксина-  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волжский государственный университет водного транспорта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ:  
26.02.05 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК»**

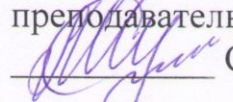
**2023 г.**

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО с изменениями на 01.09.2022, приказ № 674), 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок», международной конвенции по подготовке и дипломированию моряков и несению вахты 1978 года с поправками (далее МК ПДНВ) и примерной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена.

Организация-разработчик: Каспийский институт морского и речного транспорта имени генерал-адмирала Ф.М.Апраксина-филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта».

Разработчик:

преподаватель

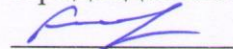
 С.А. Черемных

ОДОБРЕНА на заседании цикловой методической комиссии физического воспитания и спорта

Протокол № 1

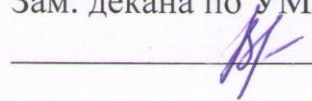
от 31 августа 2023 г.

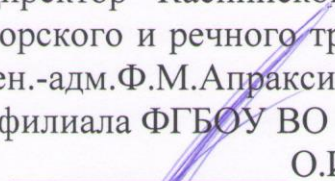
Председатель ЦМК

 Кубжасаров А.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. декана по УМР факультета СПО

 О.Н. Вербицкая

Директор Каспийского института  
морского и речного транспорта им.  
ген.-адм. Ф.М.Апраксина  
- филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ»  
 О.И. Карташова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности»	<b>4</b>
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	<b>12</b>
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	<b>36</b>
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	<b>37</b>
5. Изменения и дополнения к рабочей программе учебной дисциплины	<b>38</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО.**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 78 час., из них 42 аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия и профессионально-ориентированное содержание 36 часов.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины.**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем:</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>

	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</li> </ul>

	<p>информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>- угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>- знать действия при сигналах гражданской обороны.</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> </li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения;</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им.</li> </ul>



	<p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</li> <li>- знать роль государства в противодействии терроризму;</li> <li>- уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</li> <li>- знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</li> <li>- знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>- угрозах военного характера;</li> <li>- роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>- знать основы обороны государства и воинской службы;</li> </ul>

	<p>организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</li> </ul>	<p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> <li>- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</li> </ul>
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>

<p>действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;  - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;  - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В части физического воспитания:  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;  - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;  - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;  - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</p>

	<p>личных предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	
<p>ПК 2.5</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</li> </ul> <p>в) работа с информацией:- владеть навыками получения информации из источников различных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.</li> </ul> <p>Универсальные коммуникативные действия:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</li> <li>- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</li> <li>- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> </ul> <p>Универсальные регулятивные действия:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</li> <li>- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды.</li> </ul>
--	--	---

## **2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

### **2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1.Основное содержание</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Теоретическое обучение</b>	<b>42</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>26</b>
<b>2.Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Теоретическое обучение</b>	
<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
<b>Индивидуальный проект (да/нет)*</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел I. Мир опасностей современной молодежи.</b>		<b>14</b>	ОК 01; ОК 02, ОК04; ОК 07; ОК 08, ПК 2.5
<b>Тема 1.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</b>	<b>Основное содержание:</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Комбинированное занятие:</b>		
	<p>Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;</p> <p>Современные представления о культуре безопасности.</p> <p>Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.</p> <p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.</p> <p>Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).</p> <p>Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация».</p> <p>Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения.</p> <p>Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.</p>	2	
<b>Тема 1.2 Меры безопасности в домашних условиях.</b>	<b>Основное содержание:</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Комбинированное занятие:</b>		
	<p>Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения жизни</p> <p>Причины несчастных случаев в домашних условиях.</p> <p>Соблюдение ряда общепринятых правил в домашних условиях.</p> <p>Отравления и меры безопасности при работе с ядами, растворителями, медицинскими препаратами.</p> <p>Гарантии безопасности при выполнении различных видов домашних работ.</p>	2	
<b>Тема 1.3 Меры</b>	<b>Основное содержание:</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07

<p><b>безопасности на улице и в транспорте.</b></p>	<p><b>Комбинированное занятие:</b></p> <p>Понятие: опасности на улице и в транспорте- это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах.</p>	2	
<p><b>Тема 1.4 Опасность пожара в общественном месте.</b></p>	<p><b>Основное содержание:</b></p> <p><b>Комбинированное занятие:</b></p> <p>Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p>Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>	2	ОК 04; ОК 07
<p><b>Тема 1.5 Опасность ситуации захвата заложников.</b></p>	<p><b>Основное содержание:</b></p> <p><b>Комбинированное занятие:</b></p> <p>Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p>предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте.</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред.</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии).</p>	2	ОК 04; ОК 07;
<p><b>Тема 1.6 Обеспечение личной безопасности</b></p>	<p><b>Основное содержание:</b></p>	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;



на воде.	<b>Комбинированное занятие:</b>		
	<p>Понятие: опасности ситуации на воде: выявить и описать опасности в ситуации чрезвычайной ситуации на воде.</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</p> <p>Алгоритм: выявления и описания опасностей в ситуации на воде.</p>	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля).</b>			
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 1.</b> <b>Тема. Опасности на рабочем месте.</b>	<b>Основное содержание:</b>	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.5
	<p><b>Практическое занятие № 1:</b> Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.</p> <p>Перечень примерных тем проектов/исследований:</p> <p>«Анализ связи вредных факторов на рабочем месте и заболеваний на судне»</p> <p>«Анализ источников опасностей при проведении ремонтных работ на судне.</p>	2	
<b>Раздел 2. Методы оценки риска.</b>		<b>14</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 2.1 Измерение опасностей и угроз.</b>	<b>Основное содержание:</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p><b>Комбинированное занятие:</b> Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p>Алгоритм расчета риска по формуле.</p>	2	
<b>Тема 2.2 Природные опасности и защита от</b>	<b>Основное содержание:</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07;
	<b>Практическое занятие № 2:</b>		

них.	<p>Понятие: риски в природной среде.Безопасность в природной среде.</p> <p>Выживание в автономных условиях.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары.</p> <p>Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясение, извержение вулканов,оползни, сели, камнепады, снежные лавины</p> <p>Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами.</p> <p>Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара.</p> <p>Экологическая грамотность и разумное природопользование.</p>	2	
Тема 2.3 Методика оценки риска в ситуации пожара в общественном месте (ЧС).	<b>Основное содержание:</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<p>Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск:</p> <p>1) вероятности (или частоты) пожара</p> <p>2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителейдля разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых).</p>	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<b>Практическое занятие № 3:</b>		

<b>Тема 2.4 Методика оценки реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС).</b>	<p>Понятие: риск захвата заложников в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск:</p> <p>1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и</p> <p>2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>	2	
<b>Тема 2.5 Вредные привычки и их риск для здоровья в подростковом возрасте.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<b>Комбинированное занятие:</b>		
	<p>Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.</p> <p>Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков.</p>	2	
<b>Тема 2.6 Риски при пользовании</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Комбинированное занятие:</b>		

электрооборудованием.	<p>Понятие: риск поражения электрическим током.</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск поражения электрическим током для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.</p> <p>Алгоритм оценки рисков для жизни при поражении электрическим током.</p>	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля).</b>			
Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте.	<p><b>Основное содержание:</b></p> <p><b>Практическое занятие № 4:</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести на речном и морском транспорте: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на флоте. Перечень примерных тем проектов/исследований «Оценка риска профессиональных заболеваний на морском и речном флоте»</p>	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07, ПК 2.5
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>14</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1. Средства защиты от оружия массового поражения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<b>Комбинированное занятие:</b>		
	<p>Понятие: Защита населения от оружия массового поражения. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты.</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от оружия массового поражения в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Правило действия: выбрать меры для защиты объекта от оружия массового поражения, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p>	4	

	Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов		
Тема 3.2. Правила поведения и действия людей на территории ЧС.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 08
	<b>Практическое занятие № 5:</b>		
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья –правила поведения и действия людей на территории чрезвычайной ситуации.</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения</p> <p>Алгоритм выбора способа защиты в зонах ЧС.</p>	2	
Тема 3.3. Обычные средства поражения и защита от них.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>Комбинированное занятие:</b>		
	<p>Понятие: обычные средства поражения и защита от них. Боеприпасы и их виды.</p> <p>Высокоточное оружие.</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья людей от обычных средств поражения.</p> <p>Правило действия: выбор мер защиты жизни и здоровья людей от обычных средств поражения. подбор средств индивидуальной защиты, правила и модели поведения на территории ЧС.</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья людей от обычных средств поражения.</p>	2	
Тема 3.4 Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях природного характера.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья в условиях землетрясения, извержения вулканов, ураганов, бурь, смерчей, сходов лавин, селей, оползней, наводнений.</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.</p> <p>Правило действия: выбор меры защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при ЧС природного характера.(в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях.</p>	2	

<b>Тема 3.5 Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие № 6:</b>		
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации чрезвычайной ситуации техногенного характера: транспортные аварии, железнодорожные аварии, гидродинамические аварии, аварии на химически опасных объектах, на радиационно-опасных объектах.</p> <p>Правило действия: меры защиты жизни и здоровья в чрезвычайной ситуации Техногенного характера, способы и методы снижения уровня действия опасных факторов воздействия ЧС при техногенных авариях и катастрофах.</p> <p>объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения.</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья людей при ЧС техногенного характера</p>	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля).</b>			
<b>Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний у моряков.</b>	<b>Основное содержание:</b>	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.5
	<b>Практическое занятие № 7:</b>		
	<p>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний у моряков: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на судне, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>Перечень примерных тем проектов/исследований:</p> <p>« Индивидуальные средства защиты на судах морского и речного транспорта.</p> <p>«Сравнительный анализ безопасностисудоходства в России и странах Европы(на выбор)».</p>	2	
<b>Раздел 4. Основы военной службы.</b>		<b>20</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
<b>Тема 4.1 История создания Вооруженных Сил России.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 06; ОК 08
	<b>Комбинированное занятие:</b>		
	<p>Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны.</p> <p>Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.</p>	2	
<b>Тема 4.2 Основные понятия о воинской</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	<b>Комбинированное занятие:</b>		

<b>обязанности.</b>	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	4	
<b>Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Практическое занятие № 8:</b>		
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
<b>Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	<b>Комбинированное занятие:</b>		
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
<b>Тема 4.5 Строевая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Практическое занятие № 9:</b>		
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. в движении.	2	
<b>Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Практическое занятие № 10:</b>		
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях	6	

	по командам руководителя стрельб.		
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля).</b>			
<b>Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.</b>	<b>Основное содержание:</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 2.5
	<b>Практическое занятие № 11:</b> Порядок размещения военнослужащих на кораблях военно-морского флота РФ.	2	
	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); «Распорядок дня на кораблях ВМФ РФ»;		
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний.</b>		<b>16</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 5.1. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	<b>Комбинированное занятие:</b>		
	Понятие об основных инфекционных заболеваниях, их виды и способы передачи Правила и алгоритмы проведения профилактики инфекционных заболеваний и оказания первой помощи при этих состояниях.	2	
<b>Тема 5.2 Первая помощь при ожогах.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие № 12:</b>		
	Понятие об ожогах, их виды, степени ожогов. Степени термических ожогов. Виды химических ожогов. Периоды лучевого ожога. Степени лучевого ожога. Алгоритмы оказания первой помощи при термических и лучевых ожогах.	2	
<b>Тема 5.3 Первая помощь при ушибах, переломах и вывихах.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие № 13:</b>		
	Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах: ушибах ранениях, переломах, вывихах, растяжении связок.	2	
<b>Тема 5.4 Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и ранениях.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие № 14:</b>		
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях.	2	
<b>Тема 5.5 Первая помощь при</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие № 15:</b>		



отравлении.	Понятие об отравлении и их классификация. Признаки отравлений. Общие правила оказания помощи при отравлениях Виды отравлений. Алгоритмы оказания первой помощи при отравлениях.	2	
Тема 5.6 Оказание помощи при утоплении.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	<b>Комбинированное занятие:</b>		
	Причины несчастных случаев на воде. Белая асфиксия Синяя асфиксия. Утопление при угнетении функции нервной системы. Меры первой помощи при утоплении. Алгоритмы оказания первой помощи при утоплении.	2	
Тема 5.7 Первая медицинская помощь при внезапных заболеваниях.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<b>Комбинированное занятие:</b>		
	Инфаркт миокарда: признаки и оказание первой помощи. Гипертонический криз. Обморок. Инсульт. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритмы оказания первой помощи при внезапных заболеваниях.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля).</b>			
Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам на водном транспорте.	<b>Основное содержание:</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.5
	<b>Практическое занятие № 16:</b> Оказание первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях на водном транспорте. Выявление причин травмирования на водном транспорте.	2	
	<b>Примерные темы проектов/исследований:</b> 1. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок». 2. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе профилактических работ на судне. 3. Разработать алгоритмы оказания помощи на судне при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).		

Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		
Всего:	78	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1, жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2, комплект противоожоговый, индивидуальный противохимический пакет ИПП-11, сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер.

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- выход в локальную сеть.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Для студентов**

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. – М., 2021.

Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. – М., 2021.

Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Методическое пособие, М., 2021

#### **Для преподавателей:**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2009. – № 4. – Ст. 445.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. – 1994. — № 32 (Ч. 1). – Ст. 3301.

- Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 №

- 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. – 1996. – № 5 (Ч. 2). – Ст. 410.
- Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
  - Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (Ч. 1). – Ст. 5496.
  - Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
  - Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
  - Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. – 1998. – № 13. – Ст. 1475.
  - Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. – 1994. – № 35. – Ст. 3648.
  - Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3030.
  - Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. – 1996. – № 23. – Ст. 2750.
  - Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.
  - Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. – 2011. – N 48. – Ст. 6724.
  - Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. – 2004. – № 2. – Ст. 121.
  - Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2011. – № 47.
  - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2012.
  - Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего

профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

- Косолапова Н.В. Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. – М., 2014.

- Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2015 г.) – Ростов н/Д, 2015.

#### Интернет-ресурсы

- [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

- [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии). [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Boo^Gid. Электронная библиотека).

- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). <https://e.lanbook.com/book/188540>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1 Темы: 1.1, 1.6 П-о/с 1	Устный опрос
	Р 2 Тема: 2.6 П-о/с 2	Контрольная работа
	Р 3 П-о/с 3	
	Р 4 Тема: 4.4 П-о/с 4	Письменный опрос
	Р 5 Тема: 5.8 П-о/с 5	Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1. Темы: 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 1	Устный опрос Письменный опрос
	Р 2. Темы: 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.6	Устный опрос Письменный опрос
	Р 3. Темы: П-о/с 3	Устный опрос
	Р 4 Темы: 4.3, 4.4 П-о/с 4	Тестирование. Устный опрос
	Р 5. Темы: 5.1, 5.2, 5.6 П-о/с 5	Устный опрос Письменный опрос
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Р 1. Темы: 1.1 П-о/с 1	Устный опрос
	Р 2. Темы: 2.6 П-о/с 2	Письменный опрос Тестирование. Устный опрос
	Р 3. Темы: 3.2 П-о/с 3	Письменный опрос
	Р 4. Темы: 4.2 П-о/с 4	Письменный опрос
	Р 5. Темы: П-о/с 5	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, П-о/с 1	Тестирование. Устный опрос Письменный опрос
	Р 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.6, 2.8 П-о/с 2	Тестирование. Устный опрос Письменный опрос
	Р 3. Темы: 3.5 П-о/с 3	Тестирование

	Р 4. Темы:4.5,4.6 П-о/с 4	Устный опрос.
	Р 5. Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6 П-о/с 5	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1. Темы:1.1 П-о/с 1	Тестирование.
	Р 2. Темы:2.7 П-о/с 2	Контрольная работа
	Р 3.Темы: П-о/с 3	Устный опрос Дифференцированный зачет
	Р 4. Темы:4.1,4.3,4.4,4.6 П-о/с 4	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
	Р 5, Темы:5.7 П-о/с 5	Контрольная работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р 1. Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6, 1.7 П-о/с 1	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос
	Р 2. Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;2.6 П-о/с 2	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
	Р 3. Темы:3.1,3.3, 3.4, 3.5 П-о/с 3	Письменный опрос Тестирование. Устный опрос
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Р 1. Темы:1.1 П-о/с 1	Тестирование
	Р 2. Темы:2.8 П-о/с 2	Контрольная работа
	Р 3. Темы:3.1,3.2, П-о/с 3	Устный опрос. Письменный опрос.
	Р 4. Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, П-о/с 4	Письменный опрос Тестирование. Устный опрос
	Р 5. Темы:5.5,5.6,5.8 П-о/с 5	Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачет
ПК 2.5 Оказывать первую медицинскую помощь	Р1 ПК 2.5	Письменный опрос Устный опрос
	Р 2 ПК 2.5	Письменный опрос Устный опрос
	Р 3 ПК 2.5	Письменный опрос Устный опрос
	Р 4 ПК 2.5	Письменный опрос Устный опрос
	Р 5 ПК 2.5	Письменный опрос Устный опрос



## Изменения и дополнения к рабочей программе учебной дисциплины

на \_\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Изменения к рабочей программе	Дополнения к рабочей программе	Дата и номер протокола заседания ЦМК и виза председателя ЦМК
1			
2	Изменений и дополнений на _____ учебный год НЕТ		